

彰化縣 114 學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
未具教師資格代理代課教師一縣市虛實整合共學圈計畫(草案)

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 彰化縣 114 學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫。
- (三) 教育部補助辦理教師專業發展實踐方案辦理。
- (四) 中華民國師資培育白皮書規劃辦理。

二、現況分析與需求評估

- (一) 看見本縣各國中小(含縣高國中部)未具教師資格之代理代課教師所面臨的種種挑戰，與對教學專業的急迫需求。
- (二) 提供未具教師證代理代課教師專業支持，期望老師們能在身心穩定的情形下，適應學校生活、社區場域特性，進而能夠在專業工作上成功，最終讓學生可以有好的學習與成長品質。

三、目的

- (一) 提供未具教師資格代理代課教師課程教學與班級經營等支持與協助，盼能協助學校支持未具教師證代理代課教師，支持其教師專業工作，促進學生學習。
- (二) 協助未具教師資格代理代課教師適應職涯，導引教師積極投入教育志業。
- (三) 本縣所屬國中小辦理代理代課教師甄選作業時，校方得於甄選簡章中將領有本計畫所頒發之參與證明列為加分事項。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部及彰化縣政府。
- (二) 主辦單位：民生國小、彰化縣教育專業發展創研整合中心。

五、計畫期程：114 年 8 月 1 日至 115 年 6 月 30 日。

六、實施內容

本處將預先針對縣內教學輔導教師及各國中小確定錄取之未具教師證代理代課教師進行調查盤點作業，視教學現場情況與需求分組媒合共學圈及規劃實體專業增能及線上陪伴輔導(含寒暑假增能工作坊及學期中每月線上主題課程)，提供定時分享與討論學校工作的機制，另共學圈亦得視輔導情形安排虛實整合備觀議課以提供更深入完整的支持。

七、實施方式

- (一) 調查及盤點作業：本處擬於每年 6-7 月公告調查本縣教學輔導教師參與意願及各國中小填報校內未具教師資格代理代課教師資料，並於 7 月最後一週公告錄取名單及參與場次。

(二) 分組媒合共學團：

- 1、每團以 1 位教學輔導教師與 3 位未具教師資格之代理代課教師 組成。
- 2、本處擬於實體工作坊第 1 天依據現場未具教師資格代理代課教師之教學科目與年段，媒合通過教育部認證之教學輔導教師擔任分組輔導員。

(三) 實體專業增能及線上陪伴輔導：

- 1、寒暑假增能：由本處辦理 2 梯次 全日實體增能工作坊，共學團擇 1 梯次參與，每梯次含暑假 2 天及寒假 1 天的課程內容，提供彈性專業知能培訓及自我賦能機會。
- 2、學期中每月線上課程：共學團參與上、下學期中 每月第 3 個週日 的線上主題課程，建議主題包含陪伴學生的基本功、班級經營、課程教學、親師溝通、及教育趨勢等，提供定時相互討論及交流學校事務機制。
- 3、課程表及建議主題：

寒暑假增能及學期中每月線上課程《課程表》

場次	日期/時間	主題	內容	講師	備註
寒暑假增能	【暑假】 (梯次 1) 114/8/12-13 9:00-16:30	(第 1 天) <u>陪伴學生的基本功、班級經營</u>	1.掌握學生特性，促進師生合作。 2.清楚教室規定，促進學生團隊合作及參與，進而建立理想的教室文化 3.進行分組討論，產出清楚、明確及符合法規的課堂規範。	<u>講師</u> (梯次 1) 高雄市勝利國小 黃慧瑜老師 新北市教育局 李宗翰專員	實體 2 梯 每梯 2 天 (6hr*2*2)
	(梯次 2) 114/8/18-19 9:00-16:30	(第 2 天) <u>學生輔導與管教</u>	1.讓教師更加了解學生輔導與管教理念及規定，並藉由班級經營相關實務分享及討論，強化教師正確處理學生事務等專業知能。 2.如何搭配班級經營進行學生輔導與管教，並提醒教師在處理學生事務過程應注意細節。 3.進行分組案例研討，產出促進學生輔導管教的適切策略。	(梯次 2) 台中市大元國小 蘇明進老師 新北市教育局 李宗翰專員 <u>助教</u> 本縣教師專業發展跨領域運作輔導分團輔導員	
學期中每月線上課程	【上學期】 114/09 115/01	(每月第 3 個週日) <u>陪伴學生的基本功、班級經營、課程教學、教育趨勢等</u>	1.共學團參與每月第 3 個週日的線上主題課程。 2.安排未具教師資格代理代課教師與小組夥伴及教輔教師進行線上對談，了解現況並討論未來協助目標與進程。 3.教輔教師依據教師狀況與需求，提供符應之引導與協助，每次陪伴歷程皆會紀錄，以利即時追蹤並調整模式。	<u>講師</u> 本縣教學輔導教師及薪傳教師 <u>助教</u> 本縣教師專業發展跨領域運作輔導分團輔導員	線上課程 每月 1 次

場次	日期/時間	主題	內容	講師	備註
寒暑假增能	【寒假】 (梯次 1) 115/1/26 9:00-16:30 (梯次 2) 115/2/3 9:00-16:30	(上午) <u>SEL 社會情緒學習在教學課堂上的實踐</u> (下午) <u>SEL 社會情緒學習在班級經營上的應用</u>	(上午) 1.透過融入課程設計、對話引導與反思活動，能有效提升學生的學習動機與同理心。 2.透過團體活動，幫助學生理解情緒並學習表達，進而建立良好的師生互動與支持性學習環境。 3.以實際教學案例出發，探討如何將 SEL 概念具體落實於課堂中。 (下午) 1.在班級經營中導入 SEL，促進學生間的關係品質與教室氣氛的正向發展。透過建立共同規則、班級會議、衝突調解機制等 SEL 策略。 2.分享如何在班級經營中結合 SEL，從團體活動到班規設計，營造具同理、尊重與信任的班級文化。 3.期望透過實務經驗與操作方法，協助教師提升班級穩定性與學生整體幸福感，使 SEL 成為班級經營中的有力支持。	講師 吳怡萱教授團隊 台東幼兒教育及課程中心專輔 古昀澤老師 助教 本縣教師專業發展跨領域運作輔導分團輔導員	實體 2 梯 每梯 1 天 (6hr*1*2)
學期中每月線上課程	【下學期】 115/02 115/06	(每月第三個週日) <u>陪伴學生的基本功、班級經營、課程教學、教育趨勢等</u>	1.共學團參與每月第 3 個週日的線上主題課程。 2.安排未具教師資格代理代課教師與小組夥伴及教輔教師進行線上對談，了解現況並討論未來協助目標與進程。 3.教輔教師依據教師狀況與需求，提供符應之引導與協助，每次陪伴歷程皆會紀錄，以利即時追蹤並調整模式。	講師 本縣教學輔導教師及薪傳教師 助教 本縣教師專業發展跨領域運作輔導分團輔導員	線上課程 每月 1 次
結業式	115/06	<u>共學團結業式—反思再出發</u>	1.邀請未具教師資格代理代課教師進行 3-5 分鐘之教學成果分享，反思這系列學習的實踐情形。 2.促進未具教師資格代理代課教能覺察自身的成長，並設定下一步的教學調整目標及具體行動。		線上 (暫定)

學期中每月線上課程《建議主題及時間》

(共學團線上共學時間需依據彰化縣 114 學年度縣屬學校行事曆安排)

建議日期	建議共學主題	回饋表單	每月課堂運用實作
09/21	親師溝通的技巧	V	1. <u>共學主題可依據共學圈的需求進行調整或是增加。</u> 2. 下次上課分享前次主題實踐 3 分鐘。 3. 每個教師提供自己針對主題蒐集的資料。 4. 案例分析。 5. 疑問澄清。 6. 自我洞見。
10/19	特殊生互動	V	
11/16	命題原理與實務	V	
12/14	評量設計與實作	V	
01/11	上學期省思及下學期展望		
02/15	學習扶助篩選與成長測驗	V	
03/15	教師相關法令面面觀	V	
04/12	差異化教學與技術	V	
05/17	SEL 社會情緒學習	V	線上(暫定)共同辦理
06/14	共學團結業式-反思再出發		

(四) 虛實整合備觀議課支持：

- 1、未具教師資格之代理代課教師得視需求，申請教學輔導教師進行線上備觀議課(以錄影或者線上會議方式)或到校備觀議課，獲得更加深入且完整的支持。
- 2、114 學年度於 10 月開始申請，經由本處及教學輔導教師審核通過後，始得開始一對一進行備觀議課支持。

八、實施對象：

- (一) 未具教師資格之代理代課教師：本縣各國中小(含縣高國中部)可本權責指派所轄未具教師資格代理代課教師參與本計畫，惟**年資 3 年以下者務必參加**。
- (二) 教學輔導教師：
 - 1、每位教學輔導教師以輔導 3 位未具教師資格代理代課教師為原則，每學年完成本計畫完整輔導紀錄(含 **3 筆個別輔導紀錄**及 **1 筆整合性輔導紀錄**)，並依本府公告方式提具相關輔導紀錄表(如**附件 1**)者，得申請 4 節輔導鐘點費補助；補助方式以校為單位提交申請，並以國小每節 336 元及國中每節 378 元計算。
 - 2、教學輔導教師得視意願，申請輔導 3 位以上未具教師資格代理代課教師，每額外完成 1 筆個別輔導紀錄後，得額外申請 1 節輔導鐘點費補助。
(例：該學年 A 教輔教師申請輔導 5 位，並依規繳交 5 筆個別輔導紀錄及 1 筆整合性輔導紀錄後，得總共申請 6 節(4+2)輔導鐘點費補助)

九、經費來源與概算

本計畫所需經費由 114 學年度教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點專案補助，輔導鐘點補助經費概算表如**附件 2**。

十、成效評估之實施

- (一) 蒐集參與共學圈未具教師資格代理代課教師問卷，分析學員參與反應/滿意度及相關建議。
- (二) 檢核共學圈未具教師資格代理代課教師分享之教學心得，評估實施成效。
- (三) 共學圈未具教師資格代理代課教師回饋單，評估教學成效及改正。

十一、預期成效

- (一) 透過教學輔導教師發揮良師典範的支持力量，協助共學圈未具教師資格代理代課教師適應教師生活，進而勝任教職。
- (二) 為共學圈未具教師資格代理代課教師建構輔導與支持系統，引領其永續專業發展。

十二、參加對象與獎勵措施

- (一) 「彰化縣 114 學年度未具教師資格代理代課教師共學圈增能計畫參與證明」：
 - 1、本縣各國中小未具教師資格代理代課教師，完整參與本計畫任 1 梯次寒暑假實體工作坊、8 次上下學期中之每月線上課程及配對教輔教師之輔導安排，並按時繳交指定相關作業，核發此參與證明。
 - 2、本縣各國中小辦理代理代課教師甄選作業時，得參酌本計畫頒發之參與證明。
- (二) 「彰化縣教學輔導教師服務績優證明」：
 - 1、本縣通過教育部認證之教學輔導教師教師，完整協助任 1 梯次寒暑假實體工作坊及 8 次上下學期中之每月線上課程，並按時完成 8 次線上回饋表單及輔導畫面截圖上傳者，核發此服務績優證明。
 - 2、教師於參加本縣校長及主任候聘人員甄選時，得提具本計畫頒發之服務績優證明申請加分。

彰化縣 114 學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

未具教師資格代理代課教師－縣市虛實整合共學圈計畫

附件 1

個別輔導紀錄表

教輔教師姓名		教輔服務學校	
受輔教師姓名		受輔服務學校	
第 ○ 次 諮 詢 輔 導 紀 錄	時間：____年____月____日，地點：_____		
	受輔教師所遇困難	教輔教師提供意見	
	(參考) Q1：班級經營遇到的困難？ Q2：行政業務遇到的困難？ Q3：教學實務遇到的困難？ Q4：與家長訪談或互動時遇到的困難？ Q5：其他...		
	備註：		
	檢附照片 1	檢附照片 2	

教輔教師：

處室主管：

校 長：

彰化縣 114 學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

未具教師資格代理代課教師－縣市虛實整合共學圈計畫

整合輔導紀錄表

教輔教師 學校及姓名	OO 學校，OOO 教師	
受輔教師 學校及姓名	OO 學校 OOO 教師、OO 學校 OOO 教師、OO 學校 OOO 教師	
會談時間：____年____月____日，地點：_____		
輔導項目	受輔教師摘錄及反思	教輔教師回饋
班級經營、行政業務、教學實務、親師溝通.....等		
檢附照片 1		檢附照片 2

教輔教師：

處室主管：

校 長：

未具教師資格代理代課教師－縣市虛實整合共學圈計畫

附件 2

OO 學校

補助教學輔導教師輔導鐘點概算表

序號	學制	教輔教師	總節數	鐘點費	二代健保	補助小計	備註
1	國小	張小學	4	1,344	28	1,372	
2	國中		0	0	0	0	
						0	
						0	
						0	
						0	
合計						1,372	

備註：1. 上表請右鍵→Worksheet 物件→開啟，即可於 excel 物件內編輯紅色欄位。

2. 每學年教輔教師完成本計畫完整配對輔導紀錄(含 3 筆個別輔導紀錄及 1 筆整合性輔導紀錄)，並依本府規定方式繳交相關輔導紀錄者，得申請 4 節輔導鐘點費補助。

3. 每位教輔教師以配對輔導 3 位未具教師資格代理代課教師為原則；視教輔教師意願得申請輔導 3 位以上對象，且每額外完成 1 筆個別輔導紀錄，得額外申請 1 節輔導鐘點費補助。

4. 各學制教輔教師輔導鐘點補助如下：國小 336 元/每節、國中 378 元/每節。

承辦單位：

會計單位：

校長：